

平成31年(令和元年)度 学校経営の構想

1. 基本構想

学校教育目標

『夢と自信をもって 雄飛する 粟井っ子』の育成

- ★夢をもつ … 学習、生活態度、体力づくりに対して具体的な目標をもつ
- ★自信をもつ … 自己評価、相互評価、他者評価を通して自尊感情を高める
 <5つの自信【校訓より】>
 - ① 誠実 … 心をこめて、**真面目**に取り組む
 - ② 敬愛 … 相手を大切に、**優しく**接する
 - ③ 勤労 … 勉強や活動に一所懸命に**努力を続ける**
 - ④ 自主 … 何事にも、**自分から進んで**取り組む
 - ⑤ 協同 … 友だちと**協力**したり、**アイデアを出し合**ったりする
- ★雄飛する … チャレンジし、努力を継続し、目標に近づけたり新たな目標をもったりする
- ★粟井っ子 … 保護者や地域の方の思いを理解し、ふるさと粟井を大切にする

2. めざす子ども像と具体的な取組

合言葉 「知恵だせ・笑顔だせ・元気だせ」

よく考え工夫する子 「知恵だせ」	思いやりのある子 「笑顔だせ」	たくましくやりぬく子 「元気だせ」
1 意欲をもって主体的に学ぶ子 ・ 単元構成を工夫し、ICT機器を 有効に活用した 分かる授業づくり ・ まとめ方と内容を工夫した、 学年段階に応じた 自主勉強の涵養 2 豊かに発想し学び合う子 ・ 自分の考えを、 対話を通して 深め、高める支援の在り方 (めあてと振り返り、ノート、板書等) ・ プログラミング的思考のよさを生かした 授業づくり(順次・分岐・反復) ・ 興味・関心をもって取り組む読書 活動の推進 3 分かる喜びを実感できる子 ・ スキルアッププリント 、粟井っ子テストによる基礎・基本の定着 ・ 個の習熟に応じた、 チーム学校としての支援と補充学習 の実施	1 自他を大切にする子 ・ 自己有用感を感じ、自尊感情が高まる場の設定と 称賛の在り方 ・ ふれ合い、 感謝の気持ち をもてる異学年交流や全校集会の実施 2 進んで人のために行動する子 ・ 児童の自主性や発想を重視した、やりがいのある特別活動 3 道徳的実践力を発揮する子 ・ 児童の生活や他教科との関連を重視した道徳科の実施 ・ 身の周りの 差別をなくす 、人権・同和教育、インクルーシブ教育の充実 ・ 社会性や人間性の基を育む集会活動の実施(KKタイム・ヒーロー集会) ・ 5スマイル「あ・お・ご・ぼ・う」運動 (あいさつ・はやおき・あさごはん・ボランティア・歩いて登校)の 意識と態度 のレベルアップと日常化	1 めあてをもって体力を高める子 ・ 関わりを通して 、伸びを実感できる チャレンジカード の活用 ・ 全校で取り組む、段階的で交流のある 一輪車・縄跳び 運動 2 健康で安全な生活をする子 ・ 欠席0 、100日以上を目標にした健康に関する意識の向上 ・ 児童の自発性 と保護者との連携した、生活良習慣の定着(脱・ゲーム依存・ゲームとの良関係づくり) ・ 危険回避能力を高める 、安全教育及び避難訓練等の充実 3 穏やかな心で明るく過ごす子 ・ いじめ0 、不登校0を目指した、 早期発見・解決 のできる組織の構築

地域・保護者との連携

情報提供と 学校運営協議会制度 の反映	ふるさとのよさを実感できる活動強化
・ 学校運営協議会と連携した教育活動の活性化 ・ 年3回の運営協議会 と授業参観・ 学校行事 への招待 ・ 学校・学年だよりの定期的な発行による情報発信 ・ 学校ホームページの毎日更新(粟井っ子トピック)	・ 地域行事への参加とボランティア活動 あじさい祭り、秋祭り、雲辺寺登山、とうとうばやし等 ・ 地域と協力する行事の企画・運営 運動会、文化祭、地域防災訓練、サロンたけの子等

3. 教師力の向上

- ・「カリキュラム・マネジメント」による教科横断的、弾力的な授業改善を目指した研修の充実(**プログラミング**、英語、道徳)
- ・「チーム粟井」としての連携強化…「報・連・相」の徹底による、情報共有及び組織として対応
- ・働き方改革の観点…①笑顔で、②じっくりと、③様々な経験から、子どもたちに接することができる時間の確保