

令和元年度 第3学年 年間カリキュラム表

プログラミング教育との関連

情報活用能力スキル(メディア)

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	<p>【自分のことをしようかいしよう】 さまざまな観点から自分のことを振り返って書く材料を集め、自紹介文を書く。</p> <p>【図書館へ行こう】 図書館の本の並び方について知り、活用しよう。</p>	<p>【インタビューをしてメモをとろう】 目的に合わせて話の内容を正しく聞き取るために、話のまとまりに気をつけて、要点をメモに取りながら聞く。</p>	<p>【調べて書こう、わたしのレポート】 知りたいことに応じた方法で調べ、分かったことと自分の考えを整理してレポートを書く。</p>	<p>【ローマ字】 ローマ字の表記を理解し、ローマ字を読んだり書いたりする。</p> <p>【文字入力】 ローマ字入力</p>	<p>【案内の手紙を書こう】 目的に合わせて書くことを選び、ことがらを整理して書く。</p> <p>【もうどう犬の訓練】 はたらく犬の訓練や仕事について調べ、紹介カードを書く。</p> <p>【インターネット】 必要な情報をHPから得る。</p>	<p>【町について調べてしようかいしよう】 自分たちの町について紹介するために、調べた事柄を筋道立てて整理し、資料を見せながら聞き手に分かりやすく話す。</p>					
総合的な学習の時間	<p>【サロンたけの子との交流会をしよう】 音読や合奏を披露し、名刺交換をしたりして、仲良くなる。</p> <p>【パソコンを使って】 サロンたけの子の人に渡す名刺を作る。</p>	<p>【お米をつくらう】 もみまき、しろかき、田植えをしよう。</p> <p>【パソコンを使って】 米作りについて、インターネットで調べてみよう。</p>	<p>【ルビィのぼうけん】 ③ルビィの計画 れんしゅう7・8</p> <p>【インターネット】 必要な情報をHPから得る。</p>	<p>【稲刈りをしよう】 実ったお米を、カマを使って刈り、はでにかけてかんそうさせよう。</p> <p>【脱穀をしよう】 昔の道具を使って脱穀をしよう。収穫できた喜びを味わおう。</p> <p>【パソコンを使って】 消防署の見学で分かったことをパソコンでまとめよう。</p>	<p>【稲刈りをしよう】 実ったお米を、カマを使って刈り、はでにかけてかんそうさせよう。</p> <p>【脱穀をしよう】 昔の道具を使って脱穀をしよう。収穫できた喜びを味わおう。</p> <p>【パソコンを使って】 消防署の見学で分かったことをパソコンでまとめよう。</p>	<p>【おにぎりパーティーをしよう】 米作りでお世話になった齋藤さんを招待して、お礼の気持ちを込めて、パーティーを開く。</p> <p>【スクラッチ】 猫を動かそう</p> <p>【スティロボット】 動かしてみよう</p>	<p>【ふるさと調べをしよう】 ふるさとの行事を調べ、調べたことをまとめて紹介しよう。</p> <p>【パソコンを使って】 消防署の見学で分かったことをパソコンでまとめよう。</p> <p>【表現物】 ジャストスマイルを使って、まとめる</p>				
社会	<p>【市の様子】 学校の周りを探検し、分かったことをまとめよう。</p> <p>【デジタルカメラ】 気が付いたことを撮影する。</p>	<p>【市の様子】 学校の周りを探検し、分かったことをまとめよう。</p> <p>【デジタルカメラ】 気が付いたことを撮影する。</p>	<p>【農家の仕事】 農家の仕事の工夫や特色をインタビューで調べたり、農家を見学したりして、自分たちの生活との関わり気づく。</p> <p>【古い道具と昔のくらし】 古い道具を調べたり、体験したりする活動を通して、昔の人々の知恵や願いを知る。</p> <p>【のこしたいもの、つたえたいもの】 地域に残る文化財や年中行事について調べる。</p> <p>【火事からくらしを守る】 火事からくらしを守るために働いている人に興味を持ち、どんな仕事をしているかや火事の防くためにどんな工夫をしているか考える。</p>	<p>【農家の仕事】 農家の仕事の工夫や特色をインタビューで調べたり、農家を見学したりして、自分たちの生活との関わり気づく。</p> <p>【古い道具と昔のくらし】 古い道具を調べたり、体験したりする活動を通して、昔の人々の知恵や願いを知る。</p> <p>【のこしたいもの、つたえたいもの】 地域に残る文化財や年中行事について調べる。</p> <p>【火事からくらしを守る】 火事からくらしを守るために働いている人に興味を持ち、どんな仕事をしているかや火事の防くためにどんな工夫をしているか考える。</p>	<p>【農家の仕事】 農家の仕事の工夫や特色をインタビューで調べたり、農家を見学したりして、自分たちの生活との関わり気づく。</p> <p>【古い道具と昔のくらし】 古い道具を調べたり、体験したりする活動を通して、昔の人々の知恵や願いを知る。</p> <p>【のこしたいもの、つたえたいもの】 地域に残る文化財や年中行事について調べる。</p> <p>【火事からくらしを守る】 火事からくらしを守るために働いている人に興味を持ち、どんな仕事をしているかや火事の防くためにどんな工夫をしているか考える。</p>	<p>【表現物】 ジャストスマイルを使って、まとめる</p>					
算数理科	<p>【たねをまこう】 植物の種を観察しよう。種をまいて育てよう。</p> <p>【どれくらい育ったかな】 どれくらい育ったか観察しよう。</p>	<p>【たねをまこう】 植物の種を観察しよう。種をまいて育てよう。</p> <p>【どれくらい育ったかな】 どれくらい育ったか観察しよう。</p>	<p>【実ができたよ】 実がなった様子を観察し、植物の生長の仕方についてまとめよう。</p> <p>【太陽とかげの動き】 太陽の動く様子を調べよう。</p> <p>【デジタルカメラ】 太陽とかげの動きを撮影し、記録する。</p>	<p>【実ができたよ】 実がなった様子を観察し、植物の生長の仕方についてまとめよう。</p> <p>【太陽とかげの動き】 太陽の動く様子を調べよう。</p> <p>【デジタルカメラ】 太陽とかげの動きを撮影し、記録する。</p>	<p>【実ができたよ】 実がなった様子を観察し、植物の生長の仕方についてまとめよう。</p> <p>【太陽とかげの動き】 太陽の動く様子を調べよう。</p> <p>【デジタルカメラ】 太陽とかげの動きを撮影し、記録する。</p>	<p>【そろばん】 そろばんを使った計算の方法を知ろう。</p>					
体育 音楽 図工 外国語	<p>【ここがお気に入り】 小さい「わたし」のお気に入りの場所を見つけてかざり、友だちと紹介し合おう。</p> <p>【タブレット】 写真を撮影し、友だちに紹介する。</p>	<p>【ここがお気に入り】 小さい「わたし」のお気に入りの場所を見つけてかざり、友だちと紹介し合おう。</p> <p>【タブレット】 写真を撮影し、友だちに紹介する。</p>	<p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p> <p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p> <p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p>	<p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p> <p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p> <p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p>	<p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p> <p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p> <p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p>	<p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p> <p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p> <p>【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。</p>					
特別の教科									<p>【家のパソコンで】 インターネットの正しい使い方を知ろう。</p> <p>【みんなの学級会】 話し合いを進めるために、どうすればいいか考えよう。</p> <p>【にんじんのかざり切り】 伝統や文化、国や郷土を愛する態度を育てる。</p>	<p>【家のパソコンで】 インターネットの正しい使い方を知ろう。</p> <p>【みんなの学級会】 話し合いを進めるために、どうすればいいか考えよう。</p> <p>【にんじんのかざり切り】 伝統や文化、国や郷土を愛する態度を育てる。</p>	<p>【家のパソコンで】 インターネットの正しい使い方を知ろう。</p> <p>【みんなの学級会】 話し合いを進めるために、どうすればいいか考えよう。</p> <p>【にんじんのかざり切り】 伝統や文化、国や郷土を愛する態度を育てる。</p>
学活	<p>【調べ学習と図書室の使い方】 図書室の使い方について、司書の先生に教えてもらおう。</p>	<p>【調べ学習と図書室の使い方】 図書室の使い方について、司書の先生に教えてもらおう。</p>	<p>【テレビとわたしたち】 テレビやゲームの時間をふり返り、テレビやゲームの約束を決めよう。</p>	<p>【テレビとわたしたち】 テレビやゲームの時間をふり返り、テレビやゲームの約束を決めよう。</p>	<p>【テレビとわたしたち】 テレビやゲームの時間をふり返り、テレビやゲームの約束を決めよう。</p>						