

令和元年度 第5学年 年間カリキュラム表

プログラミング教育との関連

情報活用能力スキル(メディア)

		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語			【意見と理由を聞き取る】 複数の発言について、意見と理由を区別してそれぞれの共通点と相違点を考えながら、正しく聞き取る。	【新聞記事を作ろう】 記事と写真との関係に注意し、新聞を読み比べ、書き手の意図を読みとる。	【立場を決めて討論しよう】 論題に対して二つの立場に分かれ、主張と理由を明確にし、計画的に討論する。	【資料を生かして考えたことを書こう】 資料から情報を読み取り、読み取った情報を活用して、文章を書いたり、資料を選択したりする。	【不思議な世界に出かけよう】 構成を考え、場面の様子や人物の気持ちが伝わるように物語を書くことができる。	【プログラミング】 アニメーション	【手塚治虫】 伝記を読んで、生き方について考え、読書感想文にまとめる。	【伝えよう委員会活動】 必要な情報を整理し、分かりやすくまとめる。	【テレビとの付き合い方】 メディアとの付き合い方に関心をもち、自分の考えを書く。	【六年生をおくる字をすいせんしよう】 聞き手が納得するように話の構成を工夫し、推薦する。
総合的な学習の時間		【世界の国を調べよう】 自分の関心をもった国について調べて、その国の特徴をパソコンで新聞にまとめ、発表する。	【ルビィのぼうけん】 ⑦ロボットたち れんしゅう15・16	【集団宿泊学習へ行こう】 集団宿泊学習の計画(チーム分け、スタンツやキャンプファイヤー、歌の練習)を班で協力し、準備・運営をする。		【福祉について考えよう】 障がいのある人の気持ちを考えたり、車椅子やアイマスクを使った体験を通して、人や環境の支援の在り方について考える。	【ルビィのぼうけん】 ⑧ジャンゴ れんしゅう17・18		【さつまいも大作戦】 さつまいもの調理方法を話し合い、計画を立て、協力して調理する。	【リーフレット作り】 パソコンに出力した画像を加工する。	【スフィロボット】 ループを利用して動かす。 (三角形・五角形)音を加える。	【6年生を送る会を成功させよう】 6年生を送る会を計画し、各学年と協力しながら運営する。
社会		【世界の中の国土】 世界の国土の特徴について調べたことや分かったことを話し合う。	【インターネット】 学習に必要な情報をHPから得る。	【わたしたちの生活と食糧生産】 米やその他の農産物の主な産地について調べ、分布や土地利用の特色について理解する。	【プログラミング】 クイズづくり					【情報産業とわたしたちのくらし・情報を生かすわたしたち】 情報化社会の特徴をつかみ、その活用の仕方や利便性、危険性から自分達の向き合い方を考える。		
算数									【速さ】 速さの意味や表し方を知り、計算する。	【スフィロボット】 コースを使って競争する。	【円と多角形】 正六角形や正八角形などの作図の仕方を整理し、手順を表す。	【プログラミング】 作図(描画)
理科			【植物の発芽と成長】 種子の発芽や植物の成長に必要な条件について考え、実験を通して、その内容を捉える。	【魚のたんじょう】 メダカの雌雄を飼育して産卵させ、観察して変化を捉える。	【花から実へ】 花のつくりを調べて、花が実になるには、めしべの先に花粉がつく必要があることを捉える。					【人のたんじょう】 人の母体内での子どもの成長から誕生までの過程について、変化の様子をまとめ、成長して生まれてくることを捉える。		
体育 音楽 図工 外国語		【鉄ぼう運動】 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫する。	【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。	【コマコマアニメーション】 ICT機器を利用し、「コマ撮りアニメーション」を作る。	【タブレット】 アニメーションを作る。	【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。	【マット運動】 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫する。	【跳び箱運動】 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫する。	【タブレット】 動画を撮影し、動きの改善に生かす。	【I want to go to Italy.】 行きたい国について、その理由をつけて話す。国の特徴をふまえて発表する。	【Who is your hero?】 自分のあこがれの人や尊敬する人について、理由をつけて紹介する。	
特別の教科 道徳						【ライバルは自分自身】 困難を乗り越えた人の生き方から高い目標を目指し、粘り強く努力しようとする。	【日本の「まんがの神様」】 自分の特徴を多角的・多面的に捉え、長所を伸ばし、短所を改善しながら個性を伸ばそうとする。			【おもしろければいいの】 情報の発信者として、様々な人の立場に配慮しながら、正しい選択を判断する。	【この思いをフェルトペンにたくして】 自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする心情を育む。	
特別活動 学活				【楽しく安全な宿泊学習にするために】 宿泊学習のめあてや約束について、話し合う。								【6年生を送る会を成功させよう】 どんな会にするか話し合い、全校生に提案する準備をする。