

# 令和4年度 学校経営の構想

## 1. 基本構想

### 学校教育目標

#### 『夢と向上心をもって 雄飛する 粟井っ子』の育成

- ★夢をもつ … 学習、生活、体力づくりに対する具体的な目標をもつ
- ★向上心をもつ … より高みをめざそうとする強い心をもつ
- ★雄飛する … 失敗を恐れずチャレンジする、あきらめず努力を続ける
- ★粟井っ子 … 保護者や地域の方の思いを理解し、ふるさと粟井を大切にする

<【校訓との関わり】>

- ① 誠実 … 心をこめて、真面目に取り組む
- ② 敬愛 … 相手を大切に、優しく温かく接する
- ③ 勤労 … 勉強や活動に一生懸命に努力を続ける
- ④ 自主 … 何事にも、自分から取り組む
- ⑤ 協同 … 友だちと協力したり、アイデアを出し合ったりする

## 2. めざす子ども像と具体的な取組

よく考え工夫する子	思いやりのある子	たくましくやりぬく子
<b>1 意欲をもって主体的に学ぶ子</b> ・ ICT機器を、更に工夫して日常的に活用し、視覚化・焦点化・共有化を大切に、分かる・できる授業づくり ・ 学年段階に応じ、工夫・充実した自主勉強ノートづくり  <b>2 考えをつなぎ、対話する子</b> ・ 自分の考えをもち、対話を通して意見交流をする活動の在り方 ・ プログラミング的思考のよさを生かした授業づくり(順次・分岐・反復)  <b>3 分かる・知る喜びを実感する子</b> ・ 月末テスト、粟井っ子テストによる基礎・基本の定着 ・ 音読や視写を取り入れた読書・書写活動	<b>1 自他を大切にする子</b> ・ 道徳教育、人権・同和教育の継続した推進 ・ 思いやり、感謝の気持ちをもてる異学年交流や全校集会の実施  <b>2 進んで人のために行動する子</b> ・ 5スマイル運動を核にした、地域と共に進めるあいさつ運動及びボランティア精神の涵養 ・ 児童の自主性や発想を重視した、やりがいのある特別活動  <b>3 違いを認め、尊重し合える子</b> ・ 特別支援教育の視点に立った、合理的配慮に基づく環境整備及び支援体制づくりの推進 ・ 「みんなちがってみんないい」「ほめて認める」指導の推進	<b>1 めあてをもって体力を高める子</b> ・ 関わりや称賛を通して、伸びを実感できるチャレンジカードの活用 ・ 全校で取り組む、段階的で交流のある一輪車・縄跳運動及び遊具や器具の活用  <b>2 健康で安全な生活をする子</b> ・ 具体的な目標に向けた(早寝・早起き、朝ごはん、朝うんち等)自主的な健康良習慣づくり。 ・ 児童の自発性と保護者との連携を重視した、生活良習慣の定着(脱・ゲーム依存・良関係づくり)  <b>3 穏やかな心で明るく過ごす子</b> ・ いじめ0、不登校0をめざした、全職員共通理解による早期発見・早期解決のできる組織の構築
<b>合言葉「 知 恵 ・ 笑 顔 ・ 元 気 」</b>		



### 地域・保護者との連携



情報提供と学校運営協議会制度の反映	ふるさと応援活動の推進
・ 学校運営協議会と連携した教育活動の活性化 ・ 年3回の運営協議会と授業参観・学校行事への招待 ・ 学校・学年だよりの定期的な発行による情報発信 ・ 学校ホームページの更新(粟井っ子トピック)	・ 地域行事への参加とボランティア活動 あじさい祭り、秋祭り、菩提山ウォーク、とうとうばやし等 ・ 地域と協力する行事の企画・運営 運動会、文化祭、地域防災訓練、サロンたけの子等

## 3. 教師力の向上

- ・ 「カリキュラム・マネジメント」による教科横断的、弾力的な授業改善を目指した研修の充実(プログラミング、英語、道徳)
- ・ 「チーム粟井」としての連携強化…「報・連・相」の徹底による、情報共有及び組織として対応
- ・ 働き方改革の観点…①笑顔で、②じっくりと、③様々な経験から、子どもたちに接することができる時間の確保